

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад № 61 городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан**

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 61  
*Хайретдинова* Г.И. Хайретдинова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
интеллектуально-познавательного направления  
«Познавайка»**

Срок реализации - 1 год

Разработала:  
Хазиахметова А.Ф.,  
воспитатель,  
руководитель кружка

Уфа – 2023

Сегодня большинство из родителей проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

---

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Программа кружка «Познавайка» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Главная цель программы всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Программа включает в себя следующие направления:

- математика;
- развитие речи;
- окружающий мир;

1. Направление окружающий мир составлено на основе программы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!»

Курс призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Цель курса - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям сущностные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

Тематическое планирование для 3-4 лет.

| Месяц    | Тема           | Часы |
|----------|----------------|------|
| сентябрь | 1. Цветной мир | 1    |
| октябрь  | 1.Цветной мир  | 1    |
|          | 2.Какие мы     | 1    |

|         |                               |   |
|---------|-------------------------------|---|
| ноябрь  | 1.Какие мы                    | 1 |
|         | 2.Времена года                | 1 |
| Декабрь | 1.Времена года                | 1 |
|         | 2.Наши друзья животные        | 1 |
| Январь  | 1.Наши друзья животные        | 1 |
|         | 2. лесные обитатели - звери   | 1 |
| Февраль | 1.Обитатели скотного двора    | 1 |
|         | 2.Растения и плоды            | 1 |
| Март    | 1.Растения и плоды            | 1 |
|         | 2. фрукты и овощи             | 1 |
| Апрель  | 1.О тех, кто умеет летать     | 1 |
|         | 2.Обитатели воды – рыбы       | 1 |
| Май     | 1.Как товары в магазин пришли | 1 |
|         | 2.Как товары в магазин пришли | 1 |

Тематическое планирование для 4-5 лет.

| Месяц   | Тема                      | Часы |
|---------|---------------------------|------|
| октябрь | 1.Мы живем в городе       | 1    |
|         | 2.Как вести себя на улице | 1    |
| ноябрь  | 1.Моя семья               | 1    |
|         | 2.Какие мы                | 1    |

|         |                                  |   |
|---------|----------------------------------|---|
| Декабрь | 1. Кто с нами живет              | 1 |
|         | 2. Как животные готовятся к зиме | 1 |
| Январь  | 1. Мы идем в магазин             | 1 |
|         | 2. Фрукты на прилавках магазинов | 1 |
| Февраль | 1. Откуда хлеб пришел            | 1 |
|         | 2. Зима в городе                 | 1 |
| Март    | 1. Лесные обитатели – звери      | 1 |
|         | 2. Обитатели скотного двора      | 1 |
| Апрель  | 1. О тех, кто умеет летать       | 1 |
|         | 2. Обитатели воды – рыбы         | 1 |
| Май     | 1. Мы едем в зоопарк             | 1 |
|         | 2. Шестиногие малыши             | 1 |

Тематическое планирование для 5-6 лет.

| Месяц    | Тема                 | Часы |
|----------|----------------------|------|
| сентябрь | 1. Моя семья         | 1    |
| октябрь  | 1. Что я знаю о себе | 1    |
|          | 2. Страна вежливости | 1    |
| ноябрь   | 1. Что такое дружба  | 1    |
|          | 2. Мы идем в гости   | 1    |

|         |                                              |   |
|---------|----------------------------------------------|---|
| Декабрь | 1. Мы идем в театр                           | 1 |
|         | 2. Прогулка по городу                        | 1 |
| Январь  | 1.Экскурсия в зоологической музей            | 1 |
|         | 2. Проверь себя по теме «Человек и общество» | 1 |
| Февраль | 1.Откуда пошла Русская земля                 | 1 |
|         | 2.Как жили люди на Руси                      | 1 |
| Март    | 1.Мастера-золотые руки                       | 1 |
|         | 2. Богатыри – защитники Руси                 | 1 |
| Апрель  | 1. Новый год и Рождество                     | 1 |
|         | 2.Праздник Пасхи                             | 1 |
| Май     | 1 моя страна - Россия                        | 1 |
|         | 2.Проверь себя                               | 1 |

2. Направление математика разработано на основе комплексной программы «Общеобразовательная программа «Школа 2100 (Детский сад 2100), курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Познавайка» являются:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

2.Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Планирование для 3-4 лет.

| Месяц    | Тема                          | Часы |
|----------|-------------------------------|------|
| сентябрь | 1. Цвет                       | 1    |
| октябрь  | 1. Оттенки цветов             | 1    |
|          | 2. Большой и маленький        | 1    |
| ноябрь   | 1. Цвет и форма               | 1    |
|          | 2. Один и много               | 1    |
| Декабрь  | 1. Столько же, больше, меньше | 1    |
|          | 2. Счет до двух, число 2      | 1    |
| Январь   | 1. Числы и цифры 1 и 2        | 1    |
|          | 2. Длиннее, короче            | 1    |
| Февраль  | 1. Круг                       | 1    |
|          | 2. Шар                        | 1    |
| Март     | 1. Счет до трех               | 1    |
|          | 2. Треугольник                | 1    |
| Апрель   | 1. Число и цифра 3            | 1    |
|          | 2. На, над, под               | 1    |



|     |                  |   |
|-----|------------------|---|
| Май | 1. Выше, ниже    | 1 |
|     | 2. Слева, справа | 1 |

Планирование для 4-5 лет.

| Месяц   | Тема                      | Часы |
|---------|---------------------------|------|
| октябрь | 1. Повторение.            | 1    |
|         | 2. Раньше, поздно.        | 1    |
| ноябрь  | 1. Число и цифра 4.       | 1    |
|         | 2. Квадрат                | 1    |
| Декабрь | 1. Куб.                   | 1    |
|         | 2. Сравнение по ширине.   | 1    |
| Январь  | 1. Число и цифра 5.       | 1    |
|         | 2. Овал.                  | 1    |
| Февраль | 1. Впереди, сзади, между. | 1    |
|         | 2. Пара.                  | 1    |
| Март    | 1. Прямоугольник.         | 1    |
|         | 2. Числовой ряд.          | 1    |
| Апрель  | 1. Ритм.                  | 1    |
|         | 2. Число и цифра 6.       | 1    |
| Май     | 1. Порядковый счет.       | 1    |
|         | 2. Сравнение по длине.    | 1    |

Планирование для 5-6 лет.

| Месяц    | Тема                                    | Часы |
|----------|-----------------------------------------|------|
| сентябрь | 1. Свойства предметов                   | 1    |
| октябрь  | 1. свойства предметов                   | 1    |
|          | 2. Свойства предметов                   | 1    |
| ноябрь   | 1. Сранение                             | 1    |
|          | 2. Сравнение                            | 1    |
| Декабрь  | 1. Сравнение                            | 1    |
|          | 2. Сложение                             | 1    |
| Январь   | 1. На, над, под                         | 1    |
|          | 2. Справа, слева                        | 1    |
| Февраль  | 1. Справа, слева                        | 1    |
|          | 2. Вычитание                            | 1    |
| Март     | 1. Между, посередине                    | 1    |
|          | 2. Один-много                           | 1    |
| Апрель   | 1. Число1. Цифра 1                      | 1    |
|          | 2. Внутри, снаружи                      | 1    |
| Май      | 1. Число2. Цифра 2                      | 1    |
|          | 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1    |

3. Направление речевое развитие составлено на основе программы «От слова к звуку» Е.В. Колесниковой «От звука к букве . Обучение дошкольников элементам грамоты» .

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи — темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Тематическое планирование для 3-4лет.

| Месяц    | Тема                                               | Часы |
|----------|----------------------------------------------------|------|
| сентябрь | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата | 1    |
| октябрь  | 1. Звук "А"                                        | 1    |
|          | 2. Звук "У"                                        | 1    |
| ноябрь   | 1. Звук "О"                                        | 1    |
|          | 2. Звук "Ы"                                        | 1    |
| Декабрь  | 1. Звук "Э"                                        | 1    |
|          | 2. Звук "И"                                        | 1    |
| Январь   | 1. Звук "М"                                        | 1    |

|         |              |   |
|---------|--------------|---|
|         | 2. Звук "Б"  | 1 |
| Февраль | 1. Звук "П"  | 1 |
|         | 2. Звук "Д"  | 1 |
| Март    | 1. Звук "Т"  | 1 |
|         | 2. Звук "Г"  | 1 |
| Апрель  | 1. Звук "К"  | 1 |
|         | 2. Звук "В"  | 1 |
| Май     | 1 Звук "Ф"   | 1 |
|         | 2.Повторение | 1 |

Тематическое планирование для 4-5 лет.

| Месяц   | Тема                                                                                                                          | Количество часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| октябрь | 1.Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий.                                     | 1                |
|         | 2.сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам. | 1                |
| ноябрь  | 1.знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.                                          | 1                |
|         | 2.знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.                            | 1                |

|         |                                                                                                             |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Декабрь | 1.Звуки «С-Сь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.               | 1 |
|         | 2.Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам. | 1 |
| Январь  | 1.Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира                                  | 1 |
|         | 2.Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко.               | 1 |
| Февраль | 1.Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.                 | 1 |
|         | 2.Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.                                    | 1 |
| Март    | 1.Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, слушание стихотворение О. Высотской.                                | 1 |
|         | 2.Звуки «М-Мь», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.                                | 1 |
| Апрель  | 1.звуки «К-Кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса.                            | 1 |
|         | 2.Звук «Г», Нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.                                  | 1 |
| Май     | 1.Звуки «Д-Дь», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.                                | 1 |
|         | 2.Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова.      | 1 |

Тематическое планирование для 5-6 лет.

| Месяц    | Тема                | Часы |
|----------|---------------------|------|
| сентябрь | 1. Звук и буква «А» | 1    |
| октябрь  | 1. Звук и буква «О» | 1    |
|          | 2. Звук и буква "У" | 1    |
| ноябрь   | 1. Звук и буква "Ы" | 1    |
|          | 2. Звук и буква "Э" | 1    |
| Декабрь  | 1. Закрепление      | 1    |
|          | 2. Звук и буква «Л» | 1    |
| Январь   | 1. Звук и буква "М" | 1    |
|          | 2. Звук и буква "Н" | 1    |
| Февраль  | 1. Звук и буква "Р" | 1    |
|          | 2. Закрепление      | 1    |
| Март     | 1. Буква «Я»        | 1    |
|          | 2. Буква «Ю»        | 1    |
| Апрель   | 1. Буква «Е»        | 1    |
|          | 2. Буква «Ё»        | 1    |
| Май      | 1 Звук и буква «И»  | 1    |
|          | 2. Закрепление      | 1    |

4. Направление ручной труд носит художественно-эстетическую направленность, так как оно ориентировано на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и способствует воспитанию художественного вкуса.

Художественная деятельность - наиболее эмоциональная сфера деятельности детей. Актуальность программы в том, что она способствует развитию у дошкольников наблюдательности, внимания, пространственного и творческого воображения посредством занятий в коллективе.

Отличительная особенность программы в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, ребята не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Образовательные: формирование навыков работы с различным материалом (картон, бумага, природный материал, пластилин, ткань и др.);

- обогатить сенсорные впечатления (на уровне ощущений) ребенка;
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер;
- развивать речевые навыки (активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства, называть материалы, используемые для работы;
- овладение разными технологическими приемами обработки материала;
- приобретение знаний о декоративно-прикладном искусстве.

Развивающие: развитие воображения, фантазии, внимания;

- развитие активного и креативного мышления.

Воспитательные:



- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма,
- вызывать положительные эмоции;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

| Месяц   | Тема                                                                                                         | Часы       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| октябрь | 1. Вводное занятие. Техника безопасности.<br>Пластилинография. Рябина.<br><br>2. Аппликация. Осеннее дерево. | 1<br><br>1 |
| ноябрь  | 1. Оригами. Мышка.<br><br>2. Открытка ко дню матери.                                                         | 1<br><br>1 |
| Декабрь | 1. Работа с природным материалом. Игрушка на елку.<br><br>2. Работа с бумагой. Открытка к Новому году.       | 1<br><br>1 |
| Январь  | 1. Лепка. Собачка.<br><br>2. Работа с бумагой. Вертушка.                                                     | 1<br><br>1 |
| Февраль | 1. Работа с бросовым материалом. Пчелка.<br><br>2. Работа с бумагой. Открытка папе.                          | 1<br><br>1 |
| Март    | 1. Работа с бумажными салфетками. Открытка маме.<br><br>2. Работа с бумажными салфетками. Бабочка.           | 1<br><br>1 |

|        |                                     |   |
|--------|-------------------------------------|---|
| Апрель | 1. Аппликация. Космонавт.           | 1 |
|        | 2. Работа с ватными дисками. Цветы. | 1 |
| Май    | 1. Работа с бумагой. Черепаха.      | 1 |
|        | 2. Аппликация. Сова.                | 1 |

### Список используемой литературы:

1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир!».
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка».
3. Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
4. Берсенева Т.К. Ткань. Бумага. Тесто. М. «Астрель», 2001г.
5. Ерлыкин «Поделки своими руками». Москва «ТРИЭН». 1997 г.
6. И. Агапова, М. Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», Москва, 2008г