

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 61 Октябрьского района городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 61  
*Хайретдинова* Г.И.Хайретдинова

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного  
образования оказания коррекционной и консультативной помощи логопеда  
«Речевичок»

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработала:  
Федосеева А.И.,  
учитель-логопед,  
руководитель кружка

Уфа – 2023

## Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели задачи программы	4
1.3 Принципы построения программы	5
1.4 Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	5
1.5 Характеристика разделов программы	7
1.6 Структура занятия	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 Учебно-тематический план кружка «Речевичок»	9
2.2 Методическая основа Программы	11
2.3 Календарно - тематический план кружка	12
2.4 Ожидаемые результаты освоения программы	53
3. Организационный раздел	54
3.1 Календарный учебный график	54
3.2Требования к материально - техническим условиям реализации программы	54
4. Список литературы	55

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время существует проблема низкого уровня речевого развития, а также мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Некоторые родители считают: ребёнок хорошо бегающий, прыгающий, подвижный не будет испытывать затруднений при обучении письму. Но проблема в том, что тонкие мышечные координации рук и пальцев развиваются независимо от общей мышечной координации. И очень ловкий ребёнок может испытывать затруднения при письме – именно потому, что это совершенно другой навык.

Моторные центры речи находятся рядом с моторными центрами пальцев рук, поэтому стимулируя моторику, мы развиваем речь.

В младшем дошкольном возрасте наилучший эффект даёт тренировка пальцев рук. Наиболее интересным и занимательным способом для развития мелкой моторики рук, считается применение пальчиковых игр во всём их разнообразии, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют значительно улучшить моторику рук.

Поэтому мы организовали кружок для развития речи, мелкой моторики и артикуляции - «Речевичок», который объединяет такие виды деятельности, как самомассаж пальчиков рук, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, разучивание потешек и четверостишья.

Содержательная сторона программы направлена на формирование экологической культуры дошкольников. Помимо речевого развития, отличительной особенностью программы является ее нацеленность на развитие у детей младшего дошкольного возраста экологических представлений. В процессе совместной деятельности с педагогом, в ходе игр, развивающих упражнений, дети знакомятся или закрепляют представления об окружающем мире и о природе. Поэтому данная программа носит познавательный характер и способствует развитию кругозора детей младшего дошкольного возраста.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель:** развитие речи, мелкой моторики рук и экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- ❖ Привить детям любовь к художественному слову;
- ❖ Познакомить детей с пальчиковыми играми и упражнениям;
- ❖ Развивать фантазию и творческое воображение;
- ❖ Развитие коммуникативных навыков;
- ❖ Развивать познавательную активность дошкольников в процессе беседы про природу;
- ❖ Воспитывать интерес к окружающему миру;
- ❖ Привить любовь и бережное отношение к природе.

## 1.3 Принципы построения Программы

Программа кружка основывается на следующих **принципах**:

- **Доступность:**
  - учет возрастных особенностей детей;
  - адаптированность материала возрасту.
- **Систематичность и последовательность:**
  - постоянная подача материала от простого к сложному;
  - частое повторение усвоенного материала.
- **Наглядность:**
  - использование наглядных пособий;
  - учет особенностей мышления.
- **Динамичность:**
  - интеграция в разные виды деятельности.
- **Дифференциация:**
  - учет возрастных особенностей;
  - создание благоприятной среды.
- **Гуманность:**
  - активность и творческий подход к проведению занятий;
  - доброжелательность и непринужденность.

## 1.4 Основные характеристики речи детей в 3-4 года:

- **Интенсивное овладение речью:** рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, улучшение артикуляции. К. И. Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одаренностью»: сейчас малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим. Речь детей отличается ситуативностью, то есть она не подготовлена, определяется конкретной ситуацией. При более подробном делении можно выделить отличительные особенности в совершенствовании различных направлений.
- **Активная лексика.** Словарный запас ребенка может состоять из 1500–2000 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» – электричество, «салямот» – самолет). Ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги («паравачивай» – поворачивай, «звять» – взять, «гамазин» – магазин). Сейчас малышу еще сложно произносить звукосочетания из двух или более согласных. Он может вставить между ними гласный звук или пропустить половину согласных («драстуй» – здравствуй, «знаю» – знаю).
- **Грамматический строй речи.** Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Многие

малыши могут использовать сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции (Миша хочет кушать, я сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и облака. Гуси плавают и гогочут). Однако возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам.

- Фонетика. Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» — гласные произносит, не смягчая («мяся» — мясо, «сядик» — садик). Но еще возможны фонетические огрехи, не требующие специальной коррекции. Например, не умея произносить шипящие, ребенок заменяет их свистящими («сапка» — шапка, «ёзик» — ёжик). Звуки [ц] и [ч] пока «разложены на составляющие» («тсыпленок» — цыпленок, «тяй» или «тсй» — чай). Часты проблемы с произношением сонорных [л] и [р]. Их либо вообще пропускают, либо заменяют на [j], [л'], [в] («ожка» — ложка, «гавава» — голова, «кайова» — корова, «лёт» — рот).
- Связная речь. Дети 3–4 лет самостоятельно, без дополнительных вопросов, пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»). Зато малыши сейчас активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки. Интонация, выразительность. Дети сейчас могут не просто копировать оттенки интонации, которые им показали взрослые, читая стихотворение, но и привнести свои выразительные нотки, которые, как им кажется, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступна регулировка темпа и громкости речи. Они могут не понимать, что говорят слишком тихо, особенно если общаются с малознакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, рассказывают об этом, «захлебываясь эмоциями», сбивчиво и торопливо.

## **1.5. Характеристика разделов программы.**

### **Развитие зрительного и слухового внимания.**

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (2-3 картинок).

Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

### **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

Развитие правильного речевого дыхания:

- Формировать длительный ротовой выдох.
- Дифференцировать ротовой и носовой выдох. Формировать речевое дыхание.

### **Развитие лексико-грамматических категорий.**

Обогащение активного словаря:

- Формирование словаря.
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*овощи, животные, фрукты, игрушки и т. п.*).

Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* И т. п., несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*));
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;

### **Формирование связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

## **1.6. Структура занятий**

Занятия в кружке проводятся по единой лексической теме в игровой форме, длительностью 15-20 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минут. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – включает в себя следующие виды упражнений:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Заключительная часть – занимает 3 минуты, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебно-тематический план кружка «Речевичок»

<i>Месяц</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Цель</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>«В гостях у золотой Осени»</i>	<i>развивать речь воспитанников, посредством знакомства с временем года осень.</i>	8
<i>Октябрь</i>	<i>«Осень непогодушка. Признаки осени.»</i>	<i>развивать артикуляционный аппарат с помощью разных видов упражнений; научить правильно распознавать признаки осенней непогоды</i>	8
<i>Ноябрь</i>	<i>«До свиданья, Осень. Обитатели осеннего леса.»</i>	<i>развивать речь воспитанников, посредством закрепления всех характерных признаков осени; знакомство с обитателями осеннего леса.</i>	8
<i>Декабрь</i>	<i>«Здравствуй, Зимушка-Зима! Птицы зимой.»</i>	<i>развивать речь воспитанников, посредством знакомства с временем года Зима; знакомство с зимующими птицами.</i>	8
<i>Январь</i>	<i>«Зимнее настроение. Растения в зимнее время.»</i>	<i>развивать речь воспитанников, посредством изучения явлений природы в зимний период; знакомство с растениями в зимний период.</i>	8
<i>Февраль</i>	<i>«В гостях у любимых животных»</i>	<i>развивать речь и мелкую моторику рук, посредством привития любви к животным</i>	8
<i>Март</i>	<i>«В гостях у Весны красны. Признаки весны.»</i>	<i>развивать речевой аппарат, посредством знакомства воспитанников с временем года весна и ее признаками.</i>	8
<i>Апрель</i>	<i>«В гостях у Солнышка»</i>	<i>развивать речь, заинтересовав воспитанников новым гостем «Солнышко»</i>	8
<i>Май</i>	<i>«В гостях у Цветочка. Обобщение пройденных</i>	<i>развивать речь дошкольников, посредством знакомства с живой природой; обобщение пройденных ранее тем.</i>	8

	<i>тем.»</i>		
<i>Итого</i>			72

## 2.2 Методическая основа Программы

### Методы и формы работы:

- ❖ Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, тексты пальчиковых игр);
- ❖ Наглядный - показ действий;
- ❖ Действия руками ребёнка;
- ❖ Самостоятельные действия ребёнка.
- ❖ Пальчиковая гимнастика
- ❖ Артикуляционная гимнастика
- ❖ Дыхательная гимнастика

Кружковые занятия проводятся по 15-20 минут, во второй половине дня, 2 раза в неделю.

## 2.3.Календарно-тематический план кружка

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p><i>Тема: «В гостях у золотой Осени»</i></p> <p><i>Цель:развивать речь воспитанников, посредством знакомства с временем года осень.</i></p>			
1 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять дыхательную гимнастику «Насос»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Массаж <b>«Волшебный карандаш»</b></p>	(разноцветные карандаши)
		<p>2. Дыхательная гимнастика <b>«Насос»</b></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика <b>«Пальчики»</b> (поочерёдно загибаем пальчики)</p> <p>Этот пальчик — в лес пошёл, Этот пальчик — гриб нашёл, Этот пальчик — занял место, Этот пальчик — ляжет тесно, Этот пальчик — много ел, Оттого и растолстел.</p> <p>4. Подвижная игра <b>«Солнце или дождик»</b></p>	
2 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять дыхательную гимнастику;</p> <p>2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3.Воспитывать любознательность воспитанников.</p>	<p>1.Массаж кисти рук с помощью шишек.</p>	(шишки)
		<p>2. Дыхательная гимнастика <b>«Насос»</b> (повтор)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика <b>«Пальчики»</b> (повтор)</p> <p>4. Подвижная игра <b>«Солнце или дождик»</b> (повтор)</p>	
		<p>5. Игра с прищепками.</p>	(набор прищепок, формы)
3 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику <b>«Веселый язычок»</b>;</p>	<p>1.Массаж рук с помощью липучих шариков.</p>	(набор липучих шариков)
		<p>2.Артикуляционная гимнастика <b>«Веселый язычок»</b></p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p>	

	<p>2.Развивать мелкую моторику рук; 3.Воспитывать любовь к объектам природы.</p>	<p><b>«Это звери»</b> У зверей четыре лапы (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках) Когти могут <i>поцарапать</i> (пальцы двигаются как коготки) Не лицо у них, а морда (соединить пальцы двух рук, образовав шарик) Хвост, усы, а носик мокрый (волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа) И, конечно, ушки (растираем ладонями уши) Только на макушке (массажуем две точки на темени)</p>	
		4.Сложи фигурки из фасоли.	(фасоль, контуры геометрических фигур)
4 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать аккуратность в выполнении шнуровки.</p>	<p>1.Массаж рук с помощью выпуклого цилиндра. 2.Артикуляционная гимнастика <b>«Веселый язычок»</b> (повтор) 3.Пальчиковая гимнастика <b>«Это звери»</b> (повтор) 4. Веселая шнуровка «Улыбка»</p>	<p>(выпуклый цилиндр)  (шнуровка в форме улыбки)</p>
5 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику</p>	<p>1. Массаж пальчиков поглаживающими движениями. 2.Артикуляционная гимнастика <b>«Маляр»</b></p>	

	<p>«Маляр»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любовь к объектам природы.</p>	<p>3.Пальчиковая гимнастика  <b>«Пальчик-мальчик»</b>  Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил.  С этим братцем щи варил  С этим братцем кашу ел.  С этим братцем песни пел!</p>	
		<p>4. Игра <b>«Найди горошину»</b></p>	(мелкие крупы в ёмкости, горошина)
6 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в выполнении рисунков и лепки.</p>	<p>1.Массаж «Сильные пальчики»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика <b>«Маляр»</b> (повтор)</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика <b>«Пальчик-мальчик»</b> (повтор)</p>	(резиновые мячики)
		<p>4.Рисунок на манке <b>«Листочек»</b></p>	(поднос с манкой)
		<p>5.Лепим ёжика из шишек и пластилина.</p>	(шишки, пластилин, салфетки, стеки)
7 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику <b>«Вкусное варенье»</b>;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любовь к объектам природы.</p>	<p>1.Массаж сжимание и разжимание кулачков.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика<b>«Вкусное варенье»</b></p> <p>3. Пальчиковая игра <b>«Оладушки»</b>  Когда мама месит тесто,  Всем так интересно <i>(одна рука сжата в кулачок, как будто держит кастрюльку, другой делаем движения, словно месим)</i>  Ладушки, ладушки! <i>(дружно хлопаем в ладоши)</i>  Что пекли? Оладушки. <i>(одной рукой как-будто держим сковородку, другой словно льем на нее тесто)</i>  Раз – оладушек для папы.  <i>(хлопаем и как бы</i></p>	

		<p><i>раскладываем оладушки по воображаемым тарелкам)</i>  Два – оладушек для мамы.  А Миша-дружок  Получает пирожок! (<i>сцепляем кисти рук</i>)  Очень вкусно! (<i>гладим живот</i>)</p>	
		4.Игра шнуровка «Грибочек»	(шнуровка Грибочек)
8 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать аккуратность в выполнении лепки.	1.Массаж рук с помощью шишек.	(шишки)
		2. Артикуляционная гимнастика« <b>Вкусное варенье</b> » (повтор) 3. Пальчиковая игра « <b>Оладушки</b> » (повтор)	
		4.Лепка «Оладушки»	(пластилин, стеки, салфетки)

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осень непогодушка. Признаки осени.»</p> <p><b>Цель:</b> <i>развивать артикуляционный аппарат с помощью разных видов упражнений; научить правильно распознавать признаки осенней непогоды</i></p>			
1 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Чи зубы чище?»;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3. Воспитывать любознательность в выполнении упражнений.</p>	<p>1 Массаж. Сжимаем и разжимаем губку руками.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «<b>Чи зубы чище?</b>»</p> <p>3. Пальчиковая игра «<b>Дом</b>»</p> <p><i>Я хочу построить дом, (руки над головой "домиком") Чтоб окошко было в нём, (руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в "окошко") Чтоб у дома дверь была, (ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.) Рядом чтоб сосна росла (пальцы растопырены, руки тянем вверх.) Чтоб вокруг забор стоял, (руки перед собой кольцом, пальцы соединены.) Пёс ворота охранял. (одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.) Солнце было, (скрестить кисти рук, пальцы растопырены.) Дождик шёл, (<i>"стряхивающие"</i> движения) И тюльпан в саду расцвёл (предплечья прижаты, а пальцы-лепестки смотрят вверх.)</i></p>	



		4. Собери счетные палочки по цвету.	(разноцветные счетные палочки)
2 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать аккуратность в выполнении лепки.	1.Массаж с мячиками-ёжиками.	(мячики-ёжики)
		2. Артикуляционная гимнастика « <b>Чьи зубы чище?</b> » (повтор)	
		3. Пальчиковая игра « <b>Дом</b> » (повтор)	
		4. Упражнение « <b>Сдуйте пёрышко с ладошки</b> »	(пёрышко)
		5. Лепка с солёным тестом « <b>Яблочко</b> »	(солёное тесто, стеки, салфетки)
3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять дыхательное упражнение «Ветерок»; 2.Развивать мелкую моторику рук; 3.Воспитывать любовь к природе.	1.Массаж растирание ладошек.	
		2. Дыхательное упражнение « <b>Ветерок</b> ».  Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу ( <i>руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос</i> ) Хочу налево по свищу ( <i>повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть</i> ) Могу подуть направо ( <i>голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох</i> ) Могу и вверх ( <i>голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох</i> ) И в облака ( <i>опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот</i> ) Ну а пока я тучи разгоняю ( <i>круговые движения руками</i> ). Повторить 3-4 раза	

		<p>3.Пальчиковая игра «Перчатка»</p> <p>Весёлая мышка Перчатку нашла, (<i>раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка), поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх</i>) Гнездо в ней устроив(<i>складываем ладоши "ковшом"</i>) Мышат позвала. (<i>сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)</i>) Им корочку хлеба дала покусать, (<i>кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков</i>) Погладила (отшлёпала) всех (<i>большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному)</i>) И отправила спать (<i>ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).</i>)</p>	
4 занятие	1.Закрепить умение выполнять дыхательное упражнение; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать любовь к природному объекту.	1.Массаж пальцев поглаживающими движениями. 2. Дыхательное упражнение «Ветерок». (повтор) 3.Пальчиковая игра «Перчатка» (повтор)	
		4. Игры с прищепками «Дождик», «Деревцо»	(прищепки, формы)
		5.Игра «Назови правильно»	(мешочек с фасолью, твердые игрушки)
5 занятие	1. Научить детей правильно	1.Массаж рук с помощью «Сухой ванны».	(различные виды круп в ёмкости)

	<p>выполнять артикуляционную гимнастику «Кто дальше загонит мяч?»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика <b>«Кто дальше загонит мяч?»</b></p> <p>3.Пальчиковая гимнастика <b>«Кулачки»</b> Кулачки сложили Кулачками били Тук-тук тук да тук Тук-тук тук да тук (стучать кулачками друг о друга)</p>	
		<p>4. Дыхательная игра <b>«Загоним мяч в ворота»</b></p>	(маленькие футбольные ворота, пластмассовый мячик)
6 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в выполнении лепки.</p>	<p>1.Массаж <b>«Сильные пальчики»</b></p> <p>2.Артикуляционная гимнастика <b>«Кто дальше загонит мяч?»</b> (повтор)</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика <b>«Кулачки»</b> (повтор).</p> <p>4.Лепим мячик из пластилина.</p>	(резиновые мячики)
			(пластилин, стеки, салфетки)
7 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную</p>	<p>1.Массаж с помощью мячика-ёжика.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика <b>«Часики»</b></p>	

	<p>гимнастику «Часики»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любознательность в выполнении рисунков на манке.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика «Клён»  Ветер тихо клён качает,  <i>(пальчики растопырены и тянутся вверх)</i>  Вправо, влево наклоняет:  <i>(качаем ладошками вправо-влево)</i>  Раз - наклон и два - наклон,  <i>(наклоняем влево — вправо ладошки низко-низко)</i>  Зашумел листвою клён.  <i>(пошевелить пальчиками)</i></p>	
		4.Рисуем на манке геометрические фигурки.	(поднос с манкой)
8 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе.</p>	1.Массаж с помощью шишек.	(шишки)
		2.Артикуляционная гимнастика «Часики» (повтор)	
		3. Пальчиковая гимнастика«Клён» (повтор)	
		4. Игры – подражания с речевым сопровождением «Птичий двор»	(рисунки уточки, гуся, курочки, петушка)
		<p>Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»),</p> <p>Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»),</p> <p>Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»)</p> <p>Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»),</p> <p>А наш Петя-петушок рано-рано поутру  Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»)</p>	

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<b>НОЯБРЬ</b> <i>Тема: «До свиданья, Осень. Обитатели осеннего леса.»</i> <i>Цель: развивать речь воспитанников, посредством закрепления всех характерных признаков осени; знакомство с обитателями осеннего леса.</i>			
1 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Почистим зубки»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении игр.	1. Массаж «Веселый карандаш»	(карандаши)
		2. Артикуляционная гимнастика « <b>Почистим зубки</b> ». Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. 3. Заучивание чистоговорки: Ес-ес-ес – идем мы в лес. Су-су-су – тихо в лесу. Ес-ес-ес – опустел осенний лес.	
		4. Игры с пластилинами «Грибочек»	(пластилин, стеки, салфетки)
		5. МАХ-пазл «Гриб»	(мах-пазл)
2 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении	1. Массаж с помощью бумаги. Сжимаем и разжимаем бумаги в руках.	(половинка бумаги А4)
		2. Артикуляционная гимнастика « <b>Почистим зубки</b> ». (повтор) 3. Повторение слов чистоговорки.	

	пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать аккуратность в выполнении построек из счетных палочек.	4. Работа над силой голоса.  Дует осенний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у-у». (Зрза) Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо); Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».	
		5. Игра «Построим домики»	(набор счетных палочек, шаблоны домиков)
3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Орешки»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность к играм с прищепкой.	1. Массаж с помощью шишек.	(шишки)
		2. Артикуляционная гимнастика «Орешки» 3. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, (сжатие и разжатие пальчиков в кулачок в ритме потешки) Продает она орешки: (начинаем загибать пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заяньке усатому, Кому в зубок, Кому в платок, Кому в лапочку.	
		4. Игры с прищепками «Облака», «Тучи»	(прищепки, формы)
4 занятие	1. Закрепить умение выполнять	1. Массаж «Сильные пальчики»	(резиновые мячики)

	<p>артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать любовь к речевым упражнениям.</p>	<p>2.Артикуляционная гимнастика <b>«Орешки»</b> (повтор) 3.Пальчиковая гимнастика <b>«Сидит белка на тележке»</b> (повтор)</p>	
		<p>4. Игра <b>«Волшебный мешочек»</b></p>	(мешочек с предметами)
		<p>5. Упражнение «Что за звук?»</p>	
5 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику <b>«Качели»</b>; 2.Развивать мелкую моторику рук; 3.Воспитывать любовь к объектам природы.</p>	<p>1.Массаж погладим пальчики. 2.Артикуляционная гимнастика <b>«Качели»</b></p>	
		<p>3. Пальчиковая гимнастика <b>«Осень»</b> Ветер по лесу летал, (Плавные волнообразные движения ладонями.) Ветер листики считал: Вот дубовый, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки-золотой, Вот последний лист с осинки (Спокойно укладывают ладони на стол.) Ветер бросил на тропинку.</p>	
		<p>4.Игры с фасолью. Выкладываем формы по шаблону.</p>	(фасоль, формы, шаблоны)
6 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении</p>	<p>1.Массаж с помощью мячика-ёжика</p>	(мячики-ёжики)
		<p>2. Артикуляционная гимнастика <b>«Качели»</b>(повтор) 3. Пальчиковая гимнастика <b>«Осень»</b> (повтор)</p>	

	пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать аккуратность в выполнении рисунков на манке.	4. Игра «Рисунки на манной крупе»	(поднос с манной крупой)
		5. Подуй на листочек.	(листочки бумаг)
7 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Дудочка»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж «Сухая ванна»	(ёмкости с различными видами круп)
		2. Артикуляционная гимнастика «Дудочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Зайка» Зайка по лесу скакал, (пальчики "скачут" по столу) Зайка корм себе искал. (пальчиками обеих рук поочерёдно перебираем по столу) Вдруг у зайки на макушке Поднялись, как стрелки, ушки. (изображаем ушки ручками) Шорох тихий раздаётся: Кто-то по лесу крадётся. (пальчики медленно идут по столу) Заяц путает следы, Убегает от беды. (пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)	
		4. Игра «Соберем овощи»	(корзинка с овощами)
8 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать	1. Массаж сжимаем и разжимаем кулачки. 2. Артикуляционная гимнастика «Дудочка» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Зайка» (повтор)	
		4. Беседа закрепление пройденного по теме: «Осень».	(предметные картинки по теме: «Осень»)



	любовь к природе.	5. Игра «Назови правильно».	
--	-------------------	-----------------------------	--

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><i>Тема: «Здравствуй, Зимунка-Зима! Птицы зимой.»</i></p> <p><i>Цель: развивать речь воспитанников, посредством знакомства с временем года Зима; знакомство с зимующими птицами.</i></p>			
1 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять дыхательную гимнастику «Ладочки»;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Массаж рук с помощью ватного клубочка.</p>	ватные клубочки
		<p>2. Дыхательная гимнастика «Ладочки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p>Что зимой мы любим делать?  В снежки играть, на лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.  <i>(поочередно соединяют большой палец с остальными)</i></p> <p>Новогодние игрушки  Праздник приближается,  Елка наряжается. <i>(поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.)</i></p> <p>Мы развешали игрушки:  Бусы, шарики, хлопушки.  <i>(поочередно соединяют большой палец с остальными).</i></p> <p>А здесь фонарики висят,  Блеском радуют ребят. <i>(крутят ладошками в воздухе - «фонарики»)</i></p>	
		<p>4. Лепка «Снежный ком»</p>	(пластилин, стеки, салфетки)
		<p>5. Беседа по картинке «Зима»</p>	(сюжетная картинка «Зима»)
		2 занятие	<p>1. Закрепить умение выполнять дыхательную гимнастику;</p> <p>2. Повторить</p>
<p>2. Дыхательная гимнастика «Ладочки» (повтор)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» (повтор)</p>			

	основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать аккуратность в выполнении рисунков на манке	4. Рисунок на манке «Снеговик»	поднос с манкой
3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Хоботок»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж рук «Сильные пальцы»	резиновые мячики
		2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». 3. Пальчиковая гимнастика «Птички зимой» Прилетайте, птички! («Зовущие» движения пальцами обеих рук) Сала дам синичке. («Режущие движения» одной ладони по другой) Приготовлю крошки, (Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб) Покормлю немножко.	
		4. Игры с ватами «Снежный ком»	(вата)
		5. Игра «Повтори-ка»	
4 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать любовь к окружающему миру.	1. Массаж рук поглаживающими движениями 2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Птички зимой» (повтор)	
		4. Игра «Нарисуй снежинку»	гуашь, альбомный лист, салфетки
		5. Беседа о зиме.	
5 занятие	1. Научить детей правильно	1. Массаж «Сухой бассейн»	разные виды круп в ёмкости

	<p>выполнять артикуляционную гимнастику «Заборчик»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любознательность в выполнении игр.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика <b>«Заборчик».</b></p> <p>3.Пальчиковая гимнастика <b>«Снежок»</b> Раз, два, три, четыре, (<i>загибать пальчики</i>) Мы с тобой снежок слепили (<i>лепить,меняя положение ладоней</i>) Круглый,крепкий,очень гладкий. (<i>показывают круг,гладят ладони друг о друга</i>) Раз подбросим, (<i>"подбросить", посмотреть вверх</i>) Два – поймаем. (<i>" ловят", приседают</i>) Три – уроним (<i>встают, "роняют"</i>) И ... сломаем! (<i>топают</i>)</p>	
		4.Игры с прищепками <b>«Солнышко»</b>	(прищепки, форма)
6 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;	1.Массаж с мячиком-ёжиком	(мячики-ёжики)
		2. Артикуляционная гимнастика <b>«Заборчик».</b> (повтор)	
		3.Пальчиковая гимнастика <b>«Снежок»</b> (повтор)	
		4.Игры с манкой <b>«Снежная гора»</b>	(альбомный лист, клей, манка)
	3.Воспитывать любовь к природе.	5.Беседа по картинкам	(картинки по теме: «Зима»)
7 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную	1.Массаж рук с помощью массажного колечка	(массажное колечко)
		2.Артикуляционная гимнастика <b>«Сердитая киска».</b>	

	<p>ю гимнастику «Сердитая киска»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любознательность в выполнении упражнений.</p>	<p>3.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Перед нами ёлочка. <i>Пальцы переплетены, большие подняты вверх.</i> Шишечки, иголки, <i>Кулачки, «иголки»- раздвинуть пальцы.</i> Шарики, фонарики, <i>Ладони держать «ковшиком».</i> Зайки и свечки, <i>«Зайчики» - указательные пальцы.</i> Звёзды, человечки. <i>Ладонка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.</i></p>	
		4.Упражнение «Собери бусы»	(бусы, ниточки)
8 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3.Воспитывать усидчивость при беседах.</p>	<p>1.Массаж с помощью шишек.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Сердитая киска». (повтор)</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (повтор)</p>	
		4.Игра «Разбери пуговицу по цвету»	(разноцветные пуговицы)
		5.Беседа закрепление.	

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>Тема: «Зимнее настроение. Растения в зимнее время.»</i>			
<i>Цель: развивать речь воспитанников, посредством изучения явлений природы в зимний период; знакомство с растениями в зимний период.</i>			
1 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Вкусное варенье»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж пальчиков грецким орехом	(грецкий орех)
		2. Артикуляционное упражнение « <b>Вкусное варенье</b> ». 3. Пальчиковая гимнастика « <b>Снежинки</b> » Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. (Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча). Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. (Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят). Ветер дунул, загудел – (Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд). Рой снежинок вверх взлетел. (Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят). Ветер с ними кружится, Может быть подружится. (Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.) 4. Игра « <b>Самый ловкий</b> »	
		5. Беседа по картинке «Зимняя вьюга»	(сюжетная картинка)
2 занятие	1. Закрепить умение выполнять	1. Массаж «Волшебный карандаш»	(карандаши)



	<p>артикуляционную гимнастику;  2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;  3.Воспитывать усидчивость при работах со штриховкой.</p>	<p>2.Артикуляционная гимнастика «<b>Шарики</b>».  (повтор)  3.Пальчиковая гимнастика «<b>Пирог</b>»  (повтор)  4. Потешка «<b>Я умею</b>»  Ротик мой умеет кушать,  Нос дышать, а ушки слушать.  Глазоньки моргать- моргать!  Ручки — все хватать-хватать!  5.Штриховка «Вьюга»</p>	<p>(листы со штрихами, карандаши)</p>
5 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Голодный хомячок»;  2.Развивать мелкую моторику рук;  3.Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.</p>	<p>1.Массаж пальцев с помощью большого мяча.  2. Артикуляционная гимнастика «<b>Голодный хомячок</b>».  3. <b>Упражнение с пробками</b>  <i>Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.</i>  Крышки пальчики обули,  Смело в них вперёд шагнули.  И пошли по переулку  На весёлую прогулку.  Пальцы – словно балеринки,  Но одетые в ботинки.  Каждый пальчик – будто ножка,  Только шаркает немножко.</p>	<p>(большой мяч)</p>
		<p>4.Игра- ходунки с помощью пальцев.</p>	<p>(лист с ходами)</p>
6 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять</p>	<p>1.Массаж пальцев «Сухой бассейн»</p>	<p>(крупы в ёмкости)</p>



	<p>артикуляционную гимнастику;  2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;  3. Воспитывать любовь к лепке.</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика <b>«Голодный хомячок»</b>. (повтор)  3. <b>Упражнение с пробками</b> (повтор)  <i>Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.</i>  Крышки пальчики обули,  Смело в них вперёд шагнули.  И пошли по переулку  На весёлую прогулку.  Пальцы – словно балеринки,  Но одетые в ботинки.  Каждый пальчик – будто ножка,  Только шаркает немножко.</p>	
		<p>4. Игра лепка «Заплатки»</p>	<p>(листы с заплатками, пластилин, салфетки, стеки)</p>
		<p>5. Игра «Повтори за мной»</p>	
<p>7 занятие</p>	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Лошадка»;  2. Развивать мелкую моторику рук;  3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих упражнений</p>	<p>1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики»  2. Артикуляционная гимнастика <b>«Лошадка»</b></p>	

		<p>3.Пальчиковая гимнастика  <b>«Котёнок»</b>  Шёл один я по дорожке,<i>(показываем один пальчик)</i>  Шли со мной мои две ножки,<i>(показывает два пальчика)</i>  Вдруг на встречу три мышонка,<i>(показываем три пальчика)</i>  Ой, мы видели котенка!<i>(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)</i>  У него четыре лапки,<i>(показываем четыре пальчика)</i>  На лапках - острые царапки,<i>(царапаем ногтями поверхность того что под рукой)</i>  Один, два, три, четыре, пять,<i>(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)</i>  Нужно быстро убежать! <i>(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)</i></p>	
		4.Упражнение «Обведи предметы по контуру»	(листы с контурами предметов, карандаши)
8 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;	1.Массаж пальцев с мячиком-ёжиком 2. Артикуляционная гимнастика <b>«Лошадка»</b> (повтор) 3.Пальчиковая гимнастика <b>«Котёнок»</b> (повтор)	(мячики-ёжики)
		4.Разложи пуговицы по порядку	(набор пуговиц)

	3. Воспитывать усидчивость при беседах.	5. Беседа закрепление по теме: «Зимнее настроение»	(набор картинок)
--	---	--	------------------

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><i>Тема: «В гостях у любимых животных»</i></p> <p><i>Цель: развивать речь и мелкую моторику рук, посредством привития любви к животным</i></p>			
1 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Улыбка»;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих упражнений.</p>	<p>1. Массаж пальчиков грецким орехом.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Животные»  <i>Это зайчонок, это бельчонок, Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.</i>  <i>Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок</i>  <i>Вращают большим пальцем.</i>  <i>Бурый, мохнатый, Смешной медвежонок.</i></p> <p>4. Упражнение «Помоги зайчику добраться до домика»</p>	(грецкий орех)
2 занятие	<p>1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой</p>	<p>1. Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбка» (повтор)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Животные» (повтор)</p>	(карандаши)

	гимнастики; 3. Воспитывать любознательность к развивающим играм.	4. Заучивание потешки « <b>Пекла кошка пирожки</b> » Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада.	(рисунок Кошки)
		5. Игры с пробками.	
3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику « <b>Качели</b> »; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж пальчиков « <b>Сильные пальчики</b> » 2. Артикуляционное упражнение « <b>Качели</b> ». 3. Пальчиковая гимнастика « <b>Зима</b> » Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i>	
		4. Потешка « <b>Пекла кошка пирожки</b> » (повтор).	(рисунок Кошки)
		5. МАХИ-пазлы.	(набор МАХ-пазл)
4 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении	1. Массаж пальчиков « <b>Мы погладим наши пальчики</b> ». 2. Артикуляционное упражнение « <b>Качели</b> » (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика « <b>Зима</b> » (повтор)	

	пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать любовь к развивающим упражнениям.	4. Потешка « <b>Пекла кошка пирожки</b> » (повтор) 5. Упражнение «Выложи по контуру»	)
5 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Хоботок»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком. 2. Артикуляционное упражнение « <b>Хоботок</b> » 3. Пальчиковая гимнастика « <b>Наш дом</b> » Этот дом – одноэтажный. <i>Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.</i> Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом - четырёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный. 4. Игра «Найди, что спряталось в фасоли»	(мячики-ёжики)
6 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать усидчивость при выполнении упражнений.	1. Массаж пальчиков массажным колечком. 2. Артикуляционное упражнение « <b>Хоботок</b> » (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика « <b>Наш дом</b> » (повтор) 4. Заучивание потешки « <b>Ты, мороз, мороз, мороз</b> » Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки.	(массажное колечко)

		5. Упражнение «Собери бусы»	(бусы, ниточка)
7 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Котенок лакает молочко»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж пальчиков грецким орехом.	(грецкие орехи)
		2. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко».	
		3. Пальчиковая гимнастика «Зайка»  Зайка – ушки на макушке – <i>(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)</i> Скачет, скачет по опушке. <i>(Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)</i> Шёл за ним колючий ёжик, <i>(Переплели пальцы и пошевелили.)</i> Шёл по травке без дорожек, А за ёжиком – краса – <i>(Плавные движения руками перед собой.)</i> Рыжехвостая лиса.	
		4. Потешка «Ты мороз, мороз, мороз» (повтор)	
		5. Игра «Разбери пуговицы по цвету»	(разноцветные пуговицы, ниточка)
8 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать любовь к развивающим играм.	1. Массаж пальчиков карандашами.	(карандаши)
		2. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Зайка» (повтор) 4. Потешка «Ты мороз, мороз, мороз» (повтор)	
		5. Шнуровка «Паровозик»	(шнуровка «Паровозик»)

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>МАРТ</b></p> <p><i>Тема: «В гостях у Весны красны. Признаки весны.»</i></p> <p><i>Цель: развивать речевой аппарат, посредством знакомства воспитанников с временем года весна и ее признаками.</i></p>			
1 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Иголочка»;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.</p>	1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.	(мячики-ёжики)
		<p>2. Артикуляционное упражнение «Иголочка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мама»</p> <p>Мамочка хорошая, Воздушный поцелуй над ладонью. Мамочка любимая! Поцелуй над другой ладонью. Очень я её люблю, Сдуваем с ладони поцелуй. Поцелуй ей дарю! Сдуваем поцелуй с другой ладони.</p>	
		4. Шнуровка «Ёжик».	(шнуровка «Ёжик»)
2 занятие	<p>1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении шнуровки</p>	1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».	(фасоль в ёмкости)
		<p>2. Артикуляционное упражнение «Иголочка» (повтор)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мама» (повтор)</p> <p>4. Разучивание заклички «Весна, весна красна!»</p> <p>Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!</p>	



		5.Штриховка «Цветы для мамы».	(листы контурами, карандаши)
3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Чашечка»; 2.Развивать мелкую моторику рук; 3.Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр с прищепками.	1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».	
		2. Артикуляционное упражнение «Чашечка» 3.Пальчиковая гимнастика«Весна»  Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьём стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i> 4.Закличка « <b>Весна, весна красна!</b> » (повтор)	
		5.Игры с прищепками «Солнышко», «Ёлка», «Тучка».	(прищепки, формы)
4 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать интерес к развивающим играм.	1.Массаж пальчиков массажным колечком. 2.Артикуляционное упражнение «Чашечка» (повтор) 3.Пальчиковая гимнастика «Весна» (повтор) 4.Закличка « <b>Весна, весна красна!</b> » (повтор)	
		5.Игра «Разбери счётные палочки по цвету»	(разноцветные счетные палочки)
5 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную	1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики»	(мячики)
		2. Артикуляционное упражнение «Лопаточка»	

	<p>гимнастику «Лопаточка»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любознательность в выполнении развивающих упражнений.</p>	<p>3.Пальчиковая гимнастика <b>«Кошка»</b></p> <p>Вот, убрав царапки, «Моем руки». Кошка моет лапки. Мордочку и ушки <i>Круговые движения ладонью по лицу.</i> На своей макушке. <i>Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.</i></p>	
		4.Упражнение «Обведи по контуру овощи»	(цветные карандаши, контуры овощей)
6 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать аккуратность при выполнении рисунков на манке.	1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн»	(различные виды круп в ёмкости)
		2. Артикуляционное упражнение <b>«Лопаточка»</b> (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика <b>«Кошка»</b> (повтор)	
		4.Заучивание потешки <b>«Идёт лисичка по мосту»</b>	(рисунок Лисички)
		Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой.	
		5.Упражнение «Рисуем пальчиком по манке»	(поднос с манкой)
7 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику	1.Массаж пальчиков карандашами.	(карандаши)
		2.Артикуляционное упражнение <b>«Весёлая змейка»</b>	

	<p>«Веселая змейка»;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3.Воспитывать любознательность в выполнении развивающих упражнений.</p>	<p>3.Пальчиковая гимнастика «Друзья»</p> <p>Заяц и ёжик навстречу друг другу (<i>Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.</i>)</p> <p>Шли по дорожке по полю, по лугу.</p> <p>Встретились – и испугались они.</p> <p>(<i>Стукнуть кулачками.</i>)</p> <p>Быстро бежали – поди, догони!</p> <p>(<i>Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.</i>)</p> <p>4. Потешка «<b>Идёт лисичка по мосту</b>» (повтор)</p> <p>5.Упражнение «Поможем Золушке разобрать крупу»</p>	
8 занятие	<p>1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3.Воспитывать интерес к выполнению развивающих упражнений.</p>	<p>1.Массаж пальчиков массажным колечком.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «<b>Весёлая змейка</b>» (повтор)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «<b>Друзья</b>» (повтор)</p> <p>4. . Потешка «<b>Идёт лисичка по мосту</b>» (повтор)</p> <p>5.Упражнение «Сматывание нитки в клубок»</p>	<p>(массажное колечко)</p> <p>(клубочки ниток)</p>

№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><i>Тема: «В гостях у Солнышка.»</i></p> <p><i>Цель: развивать речь, заинтересовав воспитанников новым гостем «Солнышко»</i></p>			
1 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Бегемотик зевает»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. 2. Артикуляционная гимнастика « <b>Бегемотик зевает</b> ».	
		3. Пальчиковая гимнастика « <b>Дятел</b> » Дятел дерево долбит: <i>Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите об неё.</i> Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит <i>Смена рук.</i> Стук-стук-стук.	(рисунок Дятла)
		4. Составление контуров предметов из счётных палочек.	(четные палочки)
2 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать интерес к выполнению штриховок..	1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком.	(мячики-ёжики)
		2. Артикуляционное упражнение « <b>Бегемотик зевает</b> » (повтор)	
		3. Пальчиковая гимнастика « <b>Дятел</b> » (повтор)	(рисунок Дятла)
		4. Заучивание потешки « <b>Солнышко</b> » Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку.	
5. Штриховка «Домик»	(листы со штриховкой)		

3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Иголочка»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр с прищепками.	1. Массаж пальчиков грецким орехом.	(грецкие орехи)
		2. Артикуляционное упражнение «Иголочка».	
		3. Пальчиковая гимнастика «Ягодки» С ветки ягодки снимаю, <i>Пальцы расслаблены, висают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягоду.</i> И в лукошко собираю. <i>Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.</i> Будет полное лукошко, <i>Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.</i> Я попробую немножко. <i>Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.</i> Я поем ещё чуть-чуть, Лёгким будет к дому путь! <i>Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.</i>	
		4. Потешка «Солнышко» (повтор)	
		5. Игра с прищепками «Свёкла», «Лук», «Осьминожек».	(прищепки, формы)
4 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;	1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Артикуляционное упражнение «Иголочка» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Ягодки» (повтор) 4. Потешка «Солнышко» (повтор)	(мячики-ёжики)

	3. Воспитывать интерес к выполнению развивающих шнуровок.	5. Шнуровка «Зайка»	(шнуровка «Зайка»)
5 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Качели»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих упражнений.	1. Массаж пальчиков поглаживанием в разных направлениях. 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика «Машины» По шоссе идут машины, <i>Крутим воображаемый руль.</i> По асфальту едут шины. <i>Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.</i> По дороге не беги, <i>Погрозил пальцем.</i> Я скажу тебе: «Би-би». <i>Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».</i>	
		4. Упражнение «Обведи предметы по контуру»	(листы с контурами предметов)
6 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении	1. Массаж пальчиков массажным колечком. 2. Артикуляционное упражнение «Качели» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Машины» (повтор)	(массажное колечко)

	пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать интерес к выполнению развивающих упражнений.	4. Заучивание потешки « <b>Курочка-рябушечка</b> » Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляток поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!	(рисунок Курочки Рябы)
		5. Упражнение «Разберём счётные палочки по цвету»	(набор цветных четных палочек)
7 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику « <b>Часики</b> »; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих упражнений.	1. Массаж «Сжимание и разжимание кулачков» 2. Артикуляционное упражнение « <b>Часики</b> » 3. Пальчиковая гимнастика « <b>Весна</b> »  Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьём стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i>	
		4. Потешка « <b>Курочка-рябушечка</b> » (повтор) 5. Упражнение «Бусы для мамы»	(бусы, ниточка)
8 занятие	1. Закрепить умение выполнять	1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн»	(различные виды круп в ёмкости)

	<p>артикуляционную гимнастику;  2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;  3.Воспитывать интерес к разучиванию потешек.</p>	<p>2. Артикуляционное упражнение «<b>Часики</b>» (повтор)  3. Пальчиковая гимнастика«<b>Весна</b>» (повтор)  4. Потешка « <b>Курочка-рябушечка</b>» (повтор)</p>	
		<p>5.МАХИ-Пазлы</p>	<p>(набор МАХ-пазл)</p>



№ занятия	Интегрированные задачи	Содержание	Атрибуты
<p><b>МАЙ</b></p> <p><i>Тема: «В гостях у Цветочка. Обобщение.»</i></p> <p><i>Цель: развивать речь дошкольников, посредством знакомства с живой природой; обобщение пройденных тем.</i></p>			
1 занятие	<p>1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Посчитаем нижние зубки»;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.</p>	<p>1. Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «<b>Посчитаем нижние зубки</b>»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «<b>Насекомые</b>» Мы пошли гулять на луг, <i>«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.</i> А по лугу ползал жук! <i>Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.</i></p> <p>4. Составление контуров предметов из счётных палочек.</p> <p>5. Игра «Найди, что спряталось в фасоли».</p>	<p>(карандаши)</p> <p>(набор счетных палочек)</p> <p>(фасоль, мелкие киндер игрушки)</p>
2 занятие	<p>1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику;</p> <p>2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>3. Воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>1. Массаж пальчиков массажным колечком.</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «<b>Посчитаем нижние зубки</b>» (повтор)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «<b>Насекомые</b>» (повтор)</p> <p>4. Заучивание потешки «<b>На дубочке</b>» На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку,</p>	<p>(массажное колечко)</p>

		Всё про маленьку...	
3 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Дудочка»; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».	
		2. Артикуляционное упражнение «Дудочка»	
		3. Пальчиковая гимнастика «День - ночь» Утро – солнце всходит. <i>Поднимаем растопыренную ладошку.</i> Ночь – луна приходит. <i>Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».</i> 4. Потешка «На дубочке» (повтор)	
		5. Стирание ластиком нарисованных предметов.	(ластики, листы бумаг с карандашными рисунками)
4 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать интерес к выполнению развивающих упражнений.	1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком.	(мячики-ёжики)
		2. Артикуляционное упражнение «Дудочка» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «День - ночь» (повтор) 4. Потешка «На дубочке» (повтор)	
		5. Упражнение «Сдуйте вату с ладони»	(клубочки ваты)
5 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику «Барабанщик»; 2. Развивать мелкую моторику рук;	1. Массаж пальчиков грецким орехом.	(грецкие орехи)
		2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветы»	

	3. Воспитывать любознательность в выполнении развивающих игр.	Ромашки белые цветки – <i>Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».</i> Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки <i>Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.</i> Считать ромашки лепестки.	
		4. Игра «Самый ловкий».	(стакан с бусинками, ложка)
6 занятие	1. Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2. Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3. Воспитывать интерес к фольклору.	1. Массаж пальчиков различными видами круп.	(различные виды круп)
		2. Артикуляционное упражнение « <b>Барабанщик</b> » (повтор)	
		3. Пальчиковая гимнастика « <b>Цветы</b> » (повтор)	
		4. Заучивание потешки « <b>Зайка серенький сидит</b> »  Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!	(рисунок Зайки)
7 занятие	1. Научить детей правильно выполнять артикуляционную гимнастику « <b>Лошадка</b> »; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать любознательность в	1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком. 2. Артикуляционное упражнение « <b>Лошадка</b> »	(мячики-ёжики)
		3. Пальчиковая гимнастика « <b>Быстро тесто замесили</b> » Муку в тесто замесили, <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> А из теста мы слепили <i>Прихлопывают ладонями, «лепят».</i>	

	выполнении развивающих игр с пробками.	Пирожки и плюшки, <i>Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.</i> Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – <i>Обе ладони разворачивают вверх.</i> Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! <i>Гладят животы.</i>	
		4.Игры с пробками	(набор пробок)
8 занятие	1.Закрепить умение выполнять артикуляционную гимнастику; 2.Повторить основные движения в выполнении пальчиковой гимнастики; 3.Воспитывать интерес к выполнению развивающих игр.	1.Массаж пальчиков с помощью сжимания и разжимания кулачков. 2. Артикуляционное упражнение « <b>Лошадка</b> ». (повтор)	
		3. Пальчиковая гимнастика « <b>Быстро тесто замесили</b> » (повтор) 4.Потешка « <b>Зайка серенький сидит</b> » (повтор) 5.Игра «Выложи по контуру» 6. Итоговая беседа по пройденным темам.	(набор счетных палочек)

## 2.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

*Ожидаемый результат:*

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Интерес к фольклору, пальчиковым играм;
4. Развитие мелкой моторики рук;
5. Обогащение знаний об окружающей среде;
6. Подготовка речевого аппарата к правильной коммуникации.
7. Развитие любознательности, познавательных способностей, творческого воображения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график.

Дата	
Начало занятий	Окончание занятий
05.09.2022г.	31.05.2023г.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю из расчета 72 часа в год.

**Формами проведения занятий:** подгрупповая

**Планирование работы** по программе представлено в учебно-тематическом плане.

#### 3.2. Требование к материально-техническим условиям реализации Программы.

Просторное, светлое помещение, стол и стул для учителя – логопеда. Настольные игры, игрушки, конструкторы (различные пирамидки, пазлы, геометрические фигуры, резиновые игрушки (животные, овощи и фрукты) шнуровки, мозаики, резиновый мячик, массажные медицинские ёжики.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) «Методика развития речи детей»-Е.И.Тихеева,Ф.А.Сохина,А.М.Бородич;
- 2) «Воспитание правильной речи»-В.Рождественская,Е.Радица;
- 3) «Словесные игры в детском саду»-А.К.Бондаренко;
- 4) Сборник потешек«Прилетели гули»-составитель К.М.Скопцов;
- 5) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»Е.А.Савельева.
- 6) Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
- 7) Жукова О.С. Развивающие игры для дошкольного возраста. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»,2014.
- 8) Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2015.
- 9) Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., Формирование слоговой структуры слова: Логопедические задания. М.,2017.
- 10) Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2020, №2.
- 11) Ткаченко Т.А, Веселые пальчики.ООО Издательство «ЭКМО», 2020.

