

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 61 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ Детский сад № 61
Г.И.Хайретдинова

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования оказания коррекционной и консультативной
помощи логопеда «Речевичок»**
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала:
Федосеева А.И.,
учитель-логопед,
руководитель кружка

Уфа – 2023

Содержание

Введение	3
1.Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели задачи программы	5
1.3 Принципы построения программы	5
1.4 Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	6
1.5 Характеристика разделов программы	7
1.6 Структура занятия	8
2. Содержательный раздел	10
2.1 Учебно-тематический план кружка «Речевичок»	10
2.2 Методическая основа Программы	11
2.3 Календарно - тематический план кружка	13
2.4 Ожидаемые результаты освоения программы	37
3. Организационный раздел	38
3.1 Календарный учебный график	38
3.2Требования к материально - техническим условиям реализации программы	38
4. Список литературы	39

ВВЕДЕНИЕ

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так,
чтобы всё это вошло в привычку — можно творить»
К. С. Станиславский

Искусство говорить – это искусство свободного мышления, философского отношения к слову. Зародить в детских сердцах любовь к звучащему слову – это сверхзадача, поэтому все усилия необходимо направить на создание атмосферы, в которой детям захочется думать, говорить, писать, рисовать, читать.

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими. Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии). Поэтому от успешности развития речи зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольника.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время количество детей с недостатками произношения с каждым годом увеличивается и у большинства детей наблюдается позднее начало речевого развития. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа кружковой работы позволяет оказывать специализированную помощь детям 4-6 лет на раннем этапе.

Актуальность программы. В рамках дополнительной образовательной программы «Речевичок» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 4-6 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Практическая значимость. Программа предназначена для учителей – логопедов и воспитателей, а также частично для музыкальных руководителей ДОУ и родителей. Учебно-тематическое планирование, поможет педагогам внедрять программу в своих дошкольных учреждениях.

Инновационная направленность

Программа «Речевичок» включает в себя здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

- «Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
<https://zhelezina.jimdofree.com/аудиозаписи/>

- Пальчиковые игры и упражнения.

Срок обучения 1 год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель кружковой работы: обеспечение владения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь.
2. Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать звуковую и интонационную культуры речи.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
7. Формировать правильное речевое дыхание.
8. Развивать умение согласовывать речь с движением.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ. Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

1.3. Принципы построения Программы

В основу планирования занятий кружка положены следующие принципы:

1. Принцип взаимосвязи задач, охватывающих разные стороны речевого развития — воспитание звуковой культуры речи, расширение и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

2. Принцип поэтапного формирования умственных действий при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.

3. Принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога.

4. Принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу.

5. Принцип учета объема и степени разнообразия материала: во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

7. Принцип учета эмоциональной сложности материала: проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают благоприятный эмоциональный тон.

8. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности;

9. Тематический принцип.

1.4. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает людям понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана человеку природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, более точной и богатой по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок уже способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 6 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Однако у некоторых детей еще остается неустойчивое или нечеткое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то уже к 5-и, 6-ти годам уже 3000 слов, что дает возможность малышу полнее строить свои высказывания. В речи детей все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения величины и цвета (кроме основных появляются дополнительные-голубой, розовый, коричневый, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка...), а также слова, указывающие на свойства предметов, их качества и материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире используются в речи наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание пятилетний ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует в речи чаще, но всё еще мало. Активный рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки («хочут» вместо хотят, «красная» мяч...) Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа, воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Однако большинство все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно передать содержание услышанного текста.

1.5. Характеристика разделов программы.

Развитие зрительного и слухового внимания.

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (3-4 картинок).

Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

Развитие правильного речевого дыхания:

- Формировать длительный ротовой выдох.
- Дифференцировать ротовой и носовой выдох. Формировать речевое дыхание.

Развитие лексико-грамматических категорий.

Обогащение активного словаря:

- Формирование словаря.
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток).
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый—грязный, светло—темно*).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята—лисят, медвежата—медвежат*));
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*);
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. п., несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*));
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.
- Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

1.6. Структура занятий

Занятия в кружке проводятся по единой лексической теме в игровой форме, длительностью 4 года - 20 минут, 5 лет - 25 минут, 6 лет - 30 минут. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается до 2х минут. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

Основная часть – включает в себя следующие виды упражнений:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Заключительная часть – занимает 3 минуты, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№	Тема	Количество занятий
1	«Мой детский сад»	2
2	«Предметы гигиены»	2
3	«Осень»	2
4	«Овощи. Звук А»	2
5	«Фрукты. Звук О»	2
6	«Деревья. Звук У»	2
7	«Игрушки. Звук Ы»	2
8	«Дикие животные. Звук П»	2
9	«Домашние животные. Звук Т»	2
10	«Домашние птицы. Звук К»	2
11	«Здравствуй Зимушка. Звук М»	2
12	«Одежда. Звук Н»	2
13	«Зимние забавы. Звук Е»	2
14	«Новый год. Звук Б»	2
15	«Дом. Звук Д»	2
16	«Человек. Звук Г»	2
17	«Семья. Звук Х»	2
18	«Транспорт. Звук В»	2
19	«Профессии. Звук Ф»	2
20	«Защитники Отечества. Звук Ш»	2
21	«Мебель. Звук Ж»	2
22	«Мамин праздник. Звук Э»	2
23	«Домашние помощники. Звук С»	2
24	«Весна. Звук З»	2
25	«Первые цветы. Звук Ч»	2
26	«Перелётные птицы. Звук Щ»	2
27	«Космос. Звук Л»	2
28	«Посуда. Звук Р»	2
29	«Продукты питания. Звук Ц»	2
30	«Рыбы. Звук Й»	2
31	«Насекомые. Звук Я»	2
32	«Ягоды. Звук Ю»	2
		Итого: 64

2.2. Методическая основа Программы

- ❖ Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, тексты пальчиковых игр).
- ❖ Наглядный - показ действий.
- ❖ Действия руками ребёнка.
- ❖ Самостоятельные действия ребёнка.
- ❖ Пальчиковая гимнастика.
- ❖ Артикуляционная гимнастика.
- ❖ Дыхательная гимнастика

В основу учебно-воспитательного процесса положены следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов;

- развивающие технологии, которые способствуют развитию психических процессов, творческих способностей, мотивации учебной деятельности;

- социализирующие технологии, которые способствуют адаптации к условиям окружающей среды, приобщению к нормам и ценностям общества, формированию нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитанию общительности и коммуникативности.

- дидактические технологии, которые способствуют расширению кругозора;

- здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. В работе широко используются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Ведущий прием – игровой, так как игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей. Игровые упражнения с имитацией действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы, вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Эффективность их использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему; быть доступной для восприятия ребенком данного возраста; должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями. Широкое применение получило знаково-символическое

моделирование, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы: наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Воспроизведение аудио записей на дисках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Видеозаписи используются при автоматизации звуков речи во время беседы, при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.).

При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи.

2.3. Перспективный план занятий

Месяц	Тема занятия	Задачи и содержание
сентябрь	«Мой детский сад»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Голстячок», «Худышка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Шьем для мишки»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, чей голос?»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Футбол».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Эхо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Один-много».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Шьем для мишки»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, чей голос?»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Футбол».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Поезд едет».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «4 лишний».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Предметы гигиены»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопатка», «Желобок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Лошадка»</p>

		<p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто позвал»»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Задуй свечу».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Пропой гласные звуки».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Сосчитай».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Заборчик», «Хоботок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Лошадка»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Откуда шум»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Посадим бабочку на цветок».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Чей, чья?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
октябрь	«Осень»	<p>1. Развивать слуховое внимание.</p> <p>2. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>3. Развивать зрительное внимание. Упр. «Найди такой же листочек».</p> <p>4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что изменилось?»</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать зрительное внимание. Упр. «Найди такие же семена и плоды».</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>

		<p>«Осеннелисточки»</p> <p>4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что пропало?»</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Овощи Звук [А]»	<p>1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чем играю?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука [А] Упр. «Посадим бабочку на цветок».</p> <p>6. Развивать силу голоса. Упр. «Иди с нами играть»</p> <p>7. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Один-много».</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр. «Улыбка», «Бублик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Капуста».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто поёт?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. Упр. «Загоним мяч в ворота».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Иди с нами играть»</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Чей? Чья?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>

<p>«Фрукты Звук [О]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Иголочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Апельсин» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают?» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Задуй свечу». 5. Уточнить артикуляцию звука О 6. Развивать силу голоса. Упр. «Громко-тихо». 7. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Игра «Назови ласково». 8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячок», «Худышка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Апельсин» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, чей голос?» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Посадим бабочку на цветок». 5. Развивать силу голоса. Упр. «Эхо». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Один-много». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
<p>«Деревья Звук [У]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Спрячь язык», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».

		<p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука У</p> <p>6. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».</p> <p>7. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Желобок», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Повтори».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Чего не стало?»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
ноябрь	«Игрушки Звук [Ы]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Качели», «Лопатка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Кукла плачет».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Ы</p> <p>6. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер».</p> <p>7. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>

		<p>1. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Лошадка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...»</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают?».</p> <p>5. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Сдуй снежинку».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Чей? Чья? Чьи?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Дикие животные Звук [П]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Почисти зубки», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Зайчик».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Шторм в стакане».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука П</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Зайчик».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто позвал?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет».</p> <p>5. Развить силу и высоту голоса.</p>

		<p>Упр. «Шторм в стакане»</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Упр. «Назови детёныша».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Домашние животные Звук [Т]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упр. «Лошадка», «Уколи щечки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упр. «Лошадка».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Т</p> <p>6. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упр. «Лошадка», «Окошко».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упр. «Лошадка».</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха «Угадай, кто как кричит?»</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Назови детёныша?»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>

	<p>«Домашняя птица Звук [К]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Окошко», «Чистим зубки». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Гуси». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Птицеферма». 5. Уточнить артикуляцию звука К 6. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Кого не стало?» 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Качели», «Маляр». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Гуси». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Задуй свечу». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Назови детёныша?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
<p>декабрь</p>	<p>«Здравствуй зимушка Звук [М]»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Трубочка», «Улыбка». 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки». 5. Уточнить артикуляцию звука М 6. Расширять словарный запас по теме «Зима». 7. Игра «Ответь правильно». <p>Закреплять умение отвечать на вопросы логопеда</p>

		<p>полным предложением.</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Желобок», «Горка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ух и Эх».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Какой? Какая?»</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Одежда Звук [Н]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Маляр», «Окошко».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Забей мяч в ворота».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Н</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Лопатка», «Уколи щечки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Шторм в стакане».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p>

		<p>Игра «Во что оденем мальчика, во что оденем девочку?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Зимние забавы Звук [Е]»	<p>1. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Лепим снеговика»</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова. Упр. «Ответь правильно».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Сдуй снежинку»</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Е</p> <p>6. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. Упр. «Снежная зима».</p> <p>7. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Что лишнее?» .</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Пальчиковая гимнастика. «Лепим снеговика»</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Отгадай, что звучит?».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Задуй свечу»</p> <p>4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. Упр. «Снежная зима».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «На чём?» .</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>

	«Новый год Звук [Б]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Желобок», «Горка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Подарки».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Хлопушка».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Б</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом и.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Лошадка», «Маляр».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Подарки».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Фырканы».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Что подарит Дед Мороз?»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
январь	«Дом Звук [Д]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Часики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Д</p> <p>6. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</p>

		7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		1. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке». 2. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Парусник», «Окошко». 3. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 4. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Что из чего?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Человек Звук [Г]»	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти») 3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит? Объясни, почему?» 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Посчитай?» 5. Уточнить артикуляцию звука Г 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти») 3. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...» 4. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?»

		5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика»
	«Семья Звук [X]»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Лопатка», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». 5. Уточнить артикуляцию звука X 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «чем?». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Уколи щечки», «Чашечка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Колыбельная Любе». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Фырманье». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Кто, кому?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
февраль	«Транспорт Звук [В]»	1. Артикуляционная гимнастика. «Пароход гудит», «Лодочка». 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Божьякорровка».

		<p>5. Уточнить артикуляцию звука В</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>7. «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит», «Барабан»</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Посадим бабочку на цветок».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».</p> <p>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай».</p> <p>Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Едем, плывем, летим».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Профессии Звук [Ф]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Футбол».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Ф</p> <p>6. Развивать связную речь. «Что делает человек, который работает...?»</p> <p>7. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Один-много».</p>

		8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		1. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Кто позвал?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Забей мяч в ворота». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «У кого, что?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Защитники Отечества. Звук [Ш]»	1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Барабан». 2. Развивать ориентацию в пространстве «Выполни команду». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Что звучит?». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Один - много». 5. Уточнить артикуляцию звука Ш 6. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти. 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Маляр». 2. Пальчиковая гимнастика «Летят самолёты» 3. Упражнения на развитие фонематического слуха:

		<p>«Что гудит?».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «У кого, что?».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Мебель Звук [Ж]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Что звучит?».</p> <p>3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке».</p> <p>4. Учить детей правильно использовать предлог под «Что находится под...».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Ж</p> <p>6. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?Какая?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Откуда шум?».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Стол»</p> <p>4. Учить детей правильно использовать предлоги: -на-под- «Что находится на ...».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Без чего?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
март	«Мамин день Звук [Э]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Почисти зубки»,«Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха: «Угадай, кто я?»</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по</p>

		<p>изучаемой теме: «Запомни и повтори».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Э</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>7. Самомассаж «Улыбка».</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Дятел».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха: «Повтори».</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Объясни значение слова».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи</p> <p>Игра «Какая?».</p> <p>5. Самомассаж «Улыбка».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Домашние помощники Звук [С]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Парус».</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме: «Отгадай загадки».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Кораблики».</p> <p>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука С</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи:</p> <p>Упр. «Сосчитай-ка».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>

		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Окошко».</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме: «Назови одним словом».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Чья песенка?»</p> <p>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Назови семью».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Весна Звук [З]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?»</p> <p>3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука З</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Чашечка».</p> <p>2. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи».</p> <p>4. Упражнение на развитие силы голоса: «Иди с нами играть».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Один-много».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая</p>

		логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Первые цветы Звук [Ч]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Вкусное варенье». 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Кораблики». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания «Божья коровка» 5. Уточнить артикуляцию звука Ч 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Уколи щечки». 2. Пальчиковая гимнастика «В саду». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха «На чем играю?» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания «Задуй свечу». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Один-много». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
апрель	«Перелётные птицы Звук [Щ]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха: «Кто как кричит?». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Веселая песенка». 5. Уточнить артикуляцию звука Щ 6. Развивать силу и высоту голоса Упр. «Эхо». 7. Формировать лексико-грамматический строй речи:

		<p>Игра «Объясни словечко».</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Чашечка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Что за шум?».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Шторм в стакане».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса Упр. «Эхо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Кто, чем питается?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Космос Звук [Л]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Пароход гудит».</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и восприятие «Найди отличия».</p> <p>3. Самомассаж «Послушные пальчики».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Сосчитай-ка».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Л</p> <p>6. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ракета».</p> <p>3. Самомассаж «Послушные пальчики».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания «Фырканы».</p>

		<p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи: Игра «Какой?»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Посуда Звук [Р]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Желобок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Чайник пыхтит».</p> <p>4. Чтение с выражением отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука Р</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом и.</p> <p>7. Игра «Найди посуду».</p> <p>Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>8. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Дятел».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Бабочка села на цветок».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Что из чего?».</p> <p>5. Игра «Без чего?».</p> <p>Практическое употребление в речи предлога –без-</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
	«Продукты питания Звук [Ц]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Уколи щечки», «Лопатка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мы тесто месили...».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Угадай, кто я?»</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй</p>

		<p>речи. Игра «Из чего – какой?» 5. Уточнить артикуляцию звука Ц 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика «Мы тесто месили...». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха «Определи на слух». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Что где лежит?» 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
май	«Рыбы Звук [Й]»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Часики». 2. Активизировать словарь по данной теме «Чего не бывает?» 3. Учить детей выполнять игровой самомассаж. 4. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко». 5. Уточнить артикуляцию звука Й 6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<p>1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». 2. Активизировать словарь по данной теме «Отгадай загадки» 3. Продолжать учить детей выполнять игровой самомассаж. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Аквариум». 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память Игра «Незевай». 6. Формировать у детей умение согласовывать</p>

		движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Насекомые Звук [Я]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Желобок», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика: «Пчелы». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы. 5. Уточнить артикуляцию звука Я 6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память Игра «Назови ласково». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лошадка». 2. Пальчиковая гимнастика «Пчелы». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Услышь». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Один-много». 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Что изменилось?» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.
	«Ягоды Звук [Ю]»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лошадка». 2. Пальчиковая гимнастика «Ягоды». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Услышь». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Один-много». 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Что изменилось?»

		<p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». 2. Активизировать словарь по данной теме «Отгадай загадки» 3. Продолжать учить детей выполнять игровой самомассаж. 4. Формировать лексико-грамматический строй речи Игра «Ягоды». 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память Игра «Не зевай». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.

2.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Интерес к фольклору, пальчиковым играм;
4. Развитие мелкой моторики рук;
5. Обогащение знаний об окружающей среде;
6. Подготовка речевого аппарата к правильной коммуникации.
7. Развитие любознательности, познавательных способностей, творческого воображения.

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности и четкого правильного звукопроизношения.

Ребенок 4-6 лет, посещающий кружок «Речевичок», может обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
05.09.2022г.	31.05.2023г.	32		64	2 раза в неделю

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей среднего дошкольного возраста. Занятия в кружке «Речевичок» проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 4 года -20 минут, 5 лет - 25 минут, 6 -30 минут.

Формами проведения занятий являются: игровая, сюжетная, контрольно-учётная.

Планирование работы по программе представлено в учебно-тематическом плане.

Формой проведения итогов реализации программы являются:

- Выступление на праздниках в детском саду.
- Выступление перед родителями на собраниях.

3.2. Требование к материально-техническим условиям реализации Программы.

Просторное, светлое помещение, стол и стул для учителя – логопеда. Настольные игры, игрушки, конструкторы (различные пирамидки, пазлы, геометрические фигуры, резиновые игрушки (животные, овощи и фрукты) шнуровки, мозаики, резиновый мячик, массажные медицинские ёжики.

Список используемой литературы

1. Васильева М.А., Гербовой В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.:
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи -- М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
4. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. – М.: Издательство Эксма, 2007. – 224 с.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 128
6. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
7. Савина Л.П. – Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель – АСТ, 2001
8. Сергеева Т. – Логопедические сказки – помощницы, Дошкольное воспитание. – 1999 №4; 2000 №10,12; 2001 №2,5.
- 9.-«Весёлая логоритмика» Е.С Железновой С. С Железнов;
<https://zhelezina.jimdofree.com/аудиозаписи/>